

Stagevadamecum Stage 2/3 Audiologie

Marleen De Sloovere

Woord vooraf

Het stagevademeccum vormt het vertrekpunt voor de stages van de opleiding Bachelor in de Logopedie en Audiologie van Thomas More. We willen iedereen die betrokken is bij stage zo goed mogelijk informeren. Daarom bieden we drie stagevademeccums aan: één voor Stage 1 Logopedie en Audiologie, één voor Stage 2/3 Logopedie en één voor Stage 2/3 Audiologie. De basisinformatie is gemeenschappelijk. De stagetaken en de stagebegeleiding daarentegen, zijn verschillend voor elke stage en dus ook voor elk stagevademeccum.

Ons gemeenschappelijk doel is samenwerken aan de kennis, vaardigheden en attitudes van toekomstige logopedisten/audiologen. De student uit vaak hoe belangrijk hij stage vindt in zijn opleiding. Dankzij de verschillende stages krijgt hij immers de kans om heel wat competenties in authentieke situaties te oefenen en bij te sturen. Een goede samenwerking tussen de stageplaats en de opleiding vormt hierbij een onmiskenbare hoeksteen.

We danken de stagementoren voor de leeransen en wensen de studenten een succesvolle stage toe!

De stagecoördinatoren, stageorganisator en stagesupervisors.

Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
Inhoudsopgave.....	4
1. Inleiding	5
1.1 Actoren.....	5
1.2 Visie.....	6
1.3 Competenties	6
1.4 Wettelijk en reglementair kader	7
1.5 Opbouw.....	7
2. Stageverloop.....	9
2.1 Voor de stage.....	9
2.1.1 Stageverdeling	9
2.1.2 Stagevoorbereiding	9
2.2 Tijdens de stage	11
2.2.1 Stage-uren.....	11
2.2.2 Stagetaken Stage 2/3 Audiologie	13
2.2.3 Stagebegeleiding Stage 2/3 Audiologie	19
2.2.4 Stageschrift	22
2.3 Na de stage	23
Bijlage 1: Competentielijst	24
Bijlage 2: Stroomdiagram	29
Bijlage 3: ICF-model.....	30
Bijlage 4: Evidence-based handelen.....	31
Bijlage 5: Referenties.....	322

1. Inleiding

1.1 Actoren

Stagecoördinator	<p>De stagecoördinator is verantwoordelijk voor de inhoudelijke organisatie van de stages.</p> <p><u>Audiologie</u> Marleen De Sloovere marleen.desloovere@thomasmore.be +32 (0)3 432 18 89</p>
Stageorganisator	<p>De stageorganisator is verantwoordelijk voor de praktische organisatie van de stages.</p> <p><u>Logopedie en Audiologie</u> Ine Francke ine.francke@thomasmore.be +32 (0)3 432 19 03</p>
Stagementor	<p>De stagementor is de begeleider van de student op de stageplaats. De stagementor begeleidt het leren en functioneren op de werkvloer. Er wordt gestreefd naar maximaal twee stagementoren per stageperiode.</p> <p>De hoofdstagementor:</p> <ul style="list-style-type: none">• heeft minstens twee jaar praktijkervaring als logopedist/ audioloog• kan voldoende cliënten ter beschikking stellen (zie 2.2.1)• is voldoende aanwezig om de student te begeleiden (zie 2.2.3)
Stagesupervisor	<p>De stagesupervisor is de begeleider van de student van de opleiding. De stagesupervisor begeleidt het leren en functioneren in al zijn facetten en is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling. Vanaf de stageopstartsessie (zie 2.1.2) is hij het eerste aanspreekpunt van zowel de student als de stagementor.</p>

1.2 Visie

Tijdens de stage groeit de student onder begeleiding uit tot een veerkrachtige, enthousiaste, kritische en competente logopedist/audioloog. De student handelt vanuit een bio-psychosociale visie op hulp aan mensen met communicatieproblemen. De student neemt zijn verantwoordelijkheid op tijdens zijn leerproces en komt stapsgewijs tot zelfstandige uitvoering van logopedische/audiologische taken.

Een belangrijke voorwaarde hierbij is een rijke en uitdagende leeromgeving met doelgerichte stageactiviteiten en stage taken.

We zien de stage als een actief, construerend, cumulatief en doelgericht leerproces (constructivistische visie) (Van der Sanden, 2001). Het leren is actief en construerend, omdat de student de nieuwe informatie zelf koppelt en linkt aan andere informatie, vaardigheden en ervaringen. Het leren is cumulatief en doelgericht, omdat de student zich baseert op de voorkennis uit de opleiding en weet waarvoor het leerproces dient.

Reflectie speelt hierbij een sleutelrol (reflectief ervaringsleren). Reflectievaardigheid is van essentieel belang in het perspectief van de professionele ontwikkeling (Korthagen & Nuijten, 2019).

Belangrijk is dat de student zijn talenten en krachten (h)erkent en inzet, omdat dit leidt tot hogere prestaties en beter functioneren vanuit emotionele veerkracht (persoonlijk leiderschap) (Dewulf, 2016). Tegelijk leert de student ook om zijn belemmeringen te hanteren. Hij evolueert tot autonoom en zelfsturend werken en wordt meer en meer eigenaar van zijn eigen leerproces.

1.3 Competenties

Tijdens de stage ligt de focus zowel op generieke als beroepsspecifieke competenties.

De generieke competenties zijn noodzakelijke persoonlijke kwaliteiten.

De beroepsspecifieke competenties worden ingedeeld volgens 13 opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR's):

1. Inzicht hebben in de planning en de uitvoering van logopedische/audiologische initiatieven betreffende preventie.
2. Volledig autonoom een wetenschappelijk onderbouwd logopedisch/audiologisch assessment plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen.
3. Volledig autonoom een wetenschappelijk onderbouwd logopedisch/audiologisch behandelplan opstellen, uitvoeren, evalueren en bijsturen.
4. Volledig autonoom vanuit een logopedische/audiologische expertise coachen, trainen en adviseren.
5. Efficiënt samenwerken met andere disciplines in het belang van de cliënt.
6. Inzicht hebben in opstarten en beheren van een duurzame praktijk.
7. Efficiënt en verzorgd mondeling en schriftelijk communiceren over het logopedisch/audiologisch handelen.
8. Ethisch verantwoord handelen binnen de grenzen van deontologie en regelgeving.
9. Evidence-based logopedisch/audiologisch handelen.
10. Methodisch onderbouwd kunnen participeren aan logopedisch/audiologisch wetenschappelijk onderzoek en hierover rapporteren.
11. Kritisch reflecteren over het eigen beroepsmatig handelen.
12. Professionaliseren en bijdragen tot de profilering van het beroep.

13. Logopedisch/audiologisch handelen in een internationale context.

Afhankelijk van de stage (zie 1.5) wordt de focus op verschillende beroepsspecifieke competenties gelegd. De competentielijst vormt het totaaloverzicht (zie bijlage 1).

1.4 Wettelijk en reglementair kader

Het KB (KB 06-12-1994) betreffende de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van logopedist stelt dat er minstens 600 uur stage, met stageschrift als bewijs, ‘met vrucht’ moet zijn afgelegd. Het KB (KB 09-08-2004) betreffende de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van audioloog en audicien stelt dat er minstens 300 uur klinische stage en 300 uur hoortoestelstage, met stageschrift als bewijs, ‘met vrucht’ moet zijn afgelegd.

Specifieke stagerichtlijnen worden beschreven in dit stagevademeccum, waarbij Canvas en het stageportaal (<https://stages.thomasmore.be>) aanvullende communicatie- en werkingstools vormen.

Het onderwijs- en examenreglement (OER) van Thomas More (<https://www.thomasmore.be/oer>) is vanzelfsprekend van toepassing op alle stages.

Daarnaast wordt de stageovereenkomst m.i.v. VGM-dossier voor de start van de stage ondertekend door de drie betrokken partijen (zie 2.1.2).

1.5 Opbouw

De opleiding Bachelor in de Logopedie en Audiologie bestaat uit drie fasen. De eerste twee fasen worden bij Thomas More gemeenschappelijk ingericht. Dit wil zeggen dat toekomstige logopedisten/audiologen hetzelfde programma volgen. Vanaf de derde fase kiezen studenten voor de afstudeerrichting Logopedie of de afstudeerrichting Audiologie. Het volledige curriculum is te vinden op onze webpagina (<https://thomasmore.be/nl/opleidingen/professionele-bachelor/logopedie-en-audiologie/logopedie-en-audiologie/antwerpen/basistraject#tab-detail>). De eerste stage, Stage 1 Logopedie en Audiologie, wordt georganiseerd tijdens de tweede, gemeenschappelijk fase van het modeltraject. De volgende stages, Stage 2/3 Logopedie of Stage 2/3 Audiologie, worden gerealiseerd in de derde, gescheiden fase van het modeltraject.

Naast het reguliere traject biedt Thomas More ook een apart traject voor werkstudenten aan. Deze opleiding heeft enkel de afstudeerrichting Logopedie en bestaat uit vier fasen. Het volledige curriculum is te vinden op onze webpagina (<https://thomasmore.be/nl/opleidingen/professionele-bachelor/logopedie-en-audiologie/logopedie-en-audiologie/antwerpen/werktraject#tab-detail>). Alle stages worden gerealiseerd tijdens de vierde fase van dit werktraject.

Om beter tegemoet te komen aan studenten die afwijken van het modeltraject worden de stages in verschillende periodes georganiseerd: a-periode en b-periode.

Stage 1 Logopedie en Audiologie wordt de observatie-participatiestage genoemd. Observeren en participeren vormen het grootste deel van de stage. Er moet echter ook ingezet worden op beginnend zelfstandig handelen.

Stage 2/3 Logopedie en Stage 2/3 Audiologie worden de handelingsstages genoemd. Ze starten met observeren en participeren, maar zelfstandig handelen vormt het hoofdoel.

Hoe snel overgegaan kan worden van observeren naar participeren en zelfstandig werken hangt af van de setting (o.a. aantal cliënten, diversiteit in stoornissen, complexiteit van voorbereidingen). Verder is het evident dat zelfstandig werken nooit handelen zonder enige vorm van begeleiding is. De student in opleiding is nog geen volwaardige logopedist/audioloog.

2. Stageverloop

2.1 Voor de stage

2.1.1 Stageverdeling

De stageorganisator licht de procedure voor de stageverdeling toe tijdens infosessies en/of tijdens de onthaaldagen. Informatie hierover wordt beschikbaar gesteld via het studentenportaal (<https://student.thomasmore.be>). Wie afwijkt van de procedure, wordt geweigerd.

Een student kan nooit meer dan één keer stagelopen op eenzelfde stageplaats of stagelopen binnen de eigen werksetting (jobstudenten of werkstudenten).

De definitieve toekenning van de stageplaats wordt via Canvas bekendgemaakt aan de student, via het stageportaal (<https://stages.thomasmore.be>) aan de mentor.

Indien de student bij het overlopen van de stageovereenkomst m.i.v. VGM-dossier (zie 2.1.2) niet akkoord kan gaan met de risicoanalyse of het arbeids- en huishoudelijk reglement van de stageplaats (bv. wegens zwangerschap of religie) dient hij zo snel mogelijk zelfstandig een nieuwe stageplaats te zoeken. Hij contacteert hiervoor eerst de stageorganisator.

2.1.2 Stagevoorbereiding

Medisch onderzoek

Stage 1 Logopedie en Audiologie wordt steeds voorafgegaan door een verplichte infosessie en een medisch onderzoek bij IDEWE. Voor Stage 2/3 Logopedie en Stage 2/3 Audiologie wordt gekeken naar de individuele situatie.

De student vindt de informatie op Canvas en neemt die autonoom door. Aanwezigheid op het medisch onderzoek is verplicht.

Benodigde documenten:

- een geldig identiteitsbewijs (identiteitskaart of paspoort)
- een ingevulde persoonlijke medische vragenlijst
- een medische inentingenkaart

De kosten van het medisch onderzoek en de bijhorende inentingen worden gedragen door Fedris.

Bij problemen vormt Conny De Wilde (conny.dewilde@thomasmore.be) het aanspreekpunt binnen de opleiding.

Het Formulier van Gezondheidsbeoordeling is nadien beschikbaar in het KU Loket ('VGM & Ruimtes' - 'VGM-dossier Opleiding'). Het wordt verzameld in het stageschrift bij deel A: Administratie (zie 2.2.4). Bij downloadproblemen dient IDEWE gecontacteerd te worden (antwerpen@idewe.be).

Het Formulier van Gezondheidsbeoordeling is geldig voor de volledige duur van de opleiding.

Stagevoorbereidingsessies

De student neemt deel aan de stagevoorbereidingsessies georganiseerd door de stagecoördinator. Het stagevademeccum en de stagetaken komen hierbij aan bod. Om tot voldoende diepgang te komen moet de student het stagevademeccum grondig doornemen. De sessies worden opgenomen in het lessenrooster. Informatie wordt beschikbaar gesteld via Canvas. Voor Stage 1 Logopedie en Audiologie omvat deze voorbereiding eveneens een EHBO-dag.

Eerste contactname

De student Stage 1 maakt na de stagevoorbereidingsessies zo snel mogelijk een afspraak met de mentor. De student Stage 2/3 plant een afspraak met de stageplaats na bekendmaking van de stageverdeling (Canvas). Tijdens deze eerste ontmoeting leren de mentor en de student elkaar kennen en bouwen ze vertrouwen op. Het stagevademeccum wordt doorlopen, er worden praktische afspraken gemaakt en de student verneemt hoe hij zich het best voorbereidt. De student gebruikt hierbij de infofiche van het stageportaal (<https://stages.thomasmore.be>) en vult deze samen met de mentor in. Het ingevulde document wordt ten laatste op vrijdag voor de start van de stage (zie 2.2.1) voor 12 uur opgeladen via het stageportaal (<https://stages.thomasmore.be>). Alles wordt in één pdf gebundeld met de volgende benaming: achternaam.voornaam-infofiche-stage 1/2/3 (stagenummer aan te passen naar individuele situatie). Indien door omstandigheden op de stageplaats de deadline niet gehaald kan worden, verwittigt de student zijn supervisor.

Daarnaast print de student in tweevoud ook de stageovereenkomst m.i.v. VGM-dossier van het stageportaal (<https://stages.thomasmore.be>) en ondertekent deze samen met de stageplaats. In uitzonderlijke gevallen betreft het ook een werkpostfiche of een raamcontract. Eén ondertekend exemplaar van dit document/deze documenten wordt door de stageplaats bewaard. Eén ondertekend exemplaar van dit document/deze documenten wordt verzameld in het stageschrift bij deel A: Administratie (zie 2.2.4). Eén ondertekend exemplaar van dit document/deze documenten wordt ten laatste op vrijdag voor de start van de stage (zie 2.2.1) voor 12 uur opgeladen via het stageportaal (<https://stages.thomasmore.be>). Alles wordt in één pdf gebundeld met de volgende benaming: achternaam.voornaam-stageovereenkomst-stage 1/2/3 (stagenummer aan te passen naar individuele situatie). Indien door omstandigheden op de stageplaats de deadline niet gehaald kan worden, verwittigt de student de stageorganisator en Conny De Wilde (conny.dewilde@thomasmore.be).

De hogeschool neemt aan dat er geen bijkomende gezondheidsrisico's aanwezig zijn dan deze opgenomen in het VGM-dossier.

Concreet betekent dit voor de opleiding Bachelor in de Logopedie en Audiologie:

Risico's:

- Algemene basisrisico's: o.a. beeldschermwerk
- Specifieke risico's met medische opvolging: cliëntencontact en contact met risicogroepen

Maatregelen vooraf:

- Infosessie
- Gezondheidstoezicht: hepatitis B-vaccinatie en intradermo

Geïntegreerde maatregelen:

- Onthaal van de studenten bij start van de stage

Als uit de risicoanalyse van de stageplaats blijkt dat de student tijdens de stage zal worden blootgesteld aan een risico dat niet voorkomt in het VGM-dossier, brengt de stageplaats de verantwoordelijke dienst van de hogeschool hiervan op de hoogte (vgm@thomasmore.be).

Stageopstartsessie

De student neemt deel aan de stageopstartsessie bij de supervisor. De supervisor nodigt de student hiervoor uit. Tijdens deze eerste ontmoeting leren de supervisor en de student elkaar kennen en bouwen ze vertrouwen op. De student brengt 'Reflectieverslag 1: stageopstartsessie' mee (zie 2.2.2).

Tabel 1

Stageopstartsessie

	Stage	Stageopstartsessie
a-periode	Stage 1 Logopedie en Audiologie	woensdag 13/11/24 - vrijdag 15/11/24
	Stage 2 Logopedie Stage 2 Audiologie	dinsdag 28/01/25
	Stage 3 Logopedie Stage 3 Audiologie	woensdag 02/04/25 - vrijdag 04/04/25
b-periode	Stage 1 Logopedie en Audiologie	dinsdag 28/01/25
	Stage 2/3 Logopedie Stage 2/3 Audiologie	woensdag 23/10/24 - vrijdag 25/10/24

2.2 Tijdens de stage

2.2.1 Stage-uren

Algemeen

Stage 1 Logopedie en Audiologie omvat minstens 150 uur (maximaal 165 uur). Stage 2/3 Logopedie en Stage 2/3 Audiologie omvatten elk minstens 300 uur (maximaal 330 uur). De student is iedere geplande stagedag aanwezig en heeft recht op minstens een half uur pauze per dag. Stage tijdens het weekend en op feestdagen kan.

Tabel 2
Stageperiodes

	Stage	Stageperiode
a-periode	Stage 1 Logopedie en Audiologie	maandag 25/11/24 - vrijdag 20/12/24
	Stage 2 Logopedie Stage 2 Audiologie	maandag 03/02/25 - vrijdag 28/03/25*
	Stage 3 Logopedie Stage 3 Audiologie	maandag 28/04/25 - vrijdag 13/06/25
b-periode	Stage 1 Logopedie en Audiologie	maandag 10/03/25 - vrijdag 04/04/25**
	Stage 2/3 Logopedie Stage 2/3 Audiologie	maandag 04/11/24 - vrijdag 20/12/24***

* met inbegrip van een stagevrije week tijdens de lesvrije week of tijdens de krokusvakantie, altijd in overleg met de mentor en na goedkeuring door de supervisor.

** kan enkel opgenomen worden in overleg met de dienst studie- en studentenbegeleiding (SSB) en de stageorganisator.

*** kan enkel opgenomen worden door studenten die kunnen afstuderen in januari, na goedkeuring van de opleidingsmanager en in overleg met de dienst studie- en studentenbegeleiding (SSB) en de stageorganisator.

Het overzicht van de werkelijk gepresteerde stage-uren wordt dagelijks door de student ingevuld in de weekagenda op het stageportaal (<https://stages.thomasmore.be>). De weekagenda's zijn opgedeeld in de volgende categorieën: stageactiviteiten (logopedisch/audiologisch cliëntencontact), voorbereiding op stageactiviteiten, stagetaken, leergesprekken, interne verplaatsing en overige activiteiten (teamoverleg, studiedag, ondersteunende taken ...).

Er wordt hierbij gestreefd naar ongeveer 60% stageactiviteiten (logopedisch/audiologisch cliëntencontact). Dit streefcijfer kan variëren naargelang de setting.

Ook de uren besteed aan de stagevoorbereiding (zie 2.1.2) maken deel uit van de stage-uren. De student Stage 1 mag hiervoor 20 uur noteren op de eerste stagedag bij 'vóór de stage: stagevoorbereiding'. De student Stage 2/3 noteert 10 uur per stageperiode op de eerste stagedag bij 'vóór de stage: stagevoorbereiding'. Voor de supervisieactiviteit (zie 2.2.3) mag de student 4 uur noteren bij leergesprekken op de dag van de supervisieactiviteit. Zowel voor de stagevoorbereiding als voor de supervisieactiviteit betreft het vaste uurpakketten waarbij er geen extra interne verplaatsing ingevoerd kan worden.

De weekagenda's worden verder wekelijks geprint door de student en ondertekend door de mentor en de student. De weekagenda's worden verzameld in het stageschrift bij deel A: Administratie (zie 2.2.4).

De student is bovendien zelf verantwoordelijk voor het aantal stage-uren. Bij een teveel of een tekort aan stage-uren, zoekt hij in samenspraak met de mentor en de supervisor naar een mogelijke oplossing. De stage-uren kunnen niet overgedragen worden tussen de verschillende stages.

Afwezigheid

Buiten de supervisieactiviteit (zie 2.2.3) mag de stage niet onderbroken worden, ook niet voor lessen, examens of de bachelorproef.

Bij afwezigheid verwittigt de student de mentor onmiddellijk via telefoon en via mail. Hij brengt ook de supervisor en de opleiding (afwezigheden.la@thomasmore.be) via mail op de hoogte. Om de afwezigheid te wettigen is een doktersattest of bewijs van andere dwingende reden vereist vanaf de eerste dag. Een dixit-attest wordt niet toegelaten. Het gescande attest of bewijs wordt onmiddellijk naar de mentor, de supervisor en de opleiding (afwezigheden.la@thomasmore.be) gemaild. Het originele attest of bewijs komt in het stageschrift bij deel A: Administratie (zie 2.2.4).

Bij een arbeidsongeval verwittigt de student de supervisor en Melissa Konings (melissa.konings@thomasmore.be) onmiddellijk via mail zodat de verzekeringsprocedure opgestart kan worden.

De student is verder zelf verantwoordelijk voor het inhalen van de stage-uren (waar nodig). Hij zoekt in samenspraak met de mentor en de supervisor naar een eventuele oplossing binnen de voorziene stage. Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen is een verlenging van de stage mogelijk. Hiervoor is ook steeds toestemming van de stagecoördinator en de opleidingsmanager vereist.

Bij ongewettigde afwezigheid van de student meldt de mentor dit vanaf de eerste dag aan de supervisor.

Vroegtijdige beëindiging

Art 29 en art 90 van het onderwijs- en examenreglement (OER) van Thomas More stellen dat bij het niet houden aan regels (bv. onaangepast gedrag; ongewettigde afwezigheid; negeren van ethisch-deontologische code, kledingvoorschriften of veiligheidsmaatregelen; herhaaldelijk te laat komen of deadlines missen) of bij het stellen van gedrag dat blijkt geeft van ongeschiktheid voor de uitoefening van het beroep er sancties kunnen volgen en/of de stage vroegtijdig beëindigd kan worden (<https://www.thomasmore.be/oer>).

De student kan de stage ook zelf vroegtijdig afbreken na een gesprek met de mentor en de supervisor. De stagecoördinator en de dienst studie- en studentenbegeleiding (SSB) vormen nuttige, bijkomende aanspreekpunten. Om het vroegtijdig afbreken van de stage definitief te maken ondertekent de student een formulier bij de supervisor.

2.2.2 Stagetaken Stage 2/3 Audiologie

Algemeen

Niet alleen de stageactiviteiten zijn belangrijk binnen stage, maar ook de stagetaken. Voor elke stage zijn er een aantal verplichte stagetaken die de student voorbereiden op het toekomstige beroep van logopedist/audioloog. Uiteraard wordt de student hierbij aangemoedigd om zich niet tot een minimum te beperken. Ook de mentor en de supervisor kunnen extra taken voorstellen indien dit zinvol geacht wordt. Wanneer één van de verplichte stagetaken niet uitvoerbaar is wegens de aard van de stageplaats, kan de mentor contact opnemen met de supervisor. In overleg wordt een oplossing gezocht.

Richtlijnen:

- Een stagetaak wordt getypt (behalve een kladder), is voorzien van een titel en een datum, is voluit geschreven volgens een zakelijke schrijfstijl in een onberispelijke spelling, bevat vakjargon en heeft een duidelijke structuur met doordacht gebruik van tabellen en een functionele lay-out.
- De student raadpleegt cliëntendossiers volgens de afspraken gemaakt met de mentor. Cliëntendossiers worden nooit mee naar huis genomen. De student anonimiseert de stagetaken. De cliënt wordt met de initialen van de voornaam, het geslacht en de chronologische leeftijd (jj/mm) vermeld. Waar nodig wordt de didactische leeftijd of hoorleeftijd toegevoegd. Namen en plaatsnamen van betrokken instanties en zorgverstrekkers worden niet weergegeven, wel wordt de setting of specialisatie vermeld.
- De student vermeldt duidelijk, correct en volledig het gebruikte bron- en onderzoeksmateriaal met exacte referentie.
- De student gebruikt o.a. de cursussen uit de opleiding als leidraad, met in het bijzonder de cursus gelinkt aan de stoornis van de setting, alsook 'Persoonlijke en professionele ontwikkeling' en de cursus 'Methodisch handelen' met het stroomdiagram (zie bijlage 2).
- De stagetaken worden verzameld in het stageschrift bij deel B: Stagetaken (zie 2.2.4), duidelijk geordend en gescheiden per type van stagetaak. Het betreft hier niet alleen de finale versies, maar ook de versies die voorzien zijn van feedback door de mentor of de supervisor (zie 2.2.3). De student nummert per stagetaak de versies en plaatst de finale versie bovenaan.

Reflectieverslagen

De student maakt drie reflectieverslagen (RV) doorheen de stage.

- **Reflectieverslag 1: stageopstartsessie**
De student schat zichzelf in op het vlak van generieke en beroepsspecifieke competenties en motiveert zijn analyse. De student baseert zich op zijn vorige stage(s). Hij brengt het reflectieverslag op papier mee naar de stageopstartsessie (zie 2.1.2).
- **Reflectieverslag 2: supervisieactiviteit**
Na de supervisieactiviteit (zie 2.2.3) maakt de student een reflectieverslag over de inhoud van de supervisieactiviteit én over zijn ontwikkeling en leerproces op het vlak van generieke en beroepsspecifieke competenties.
- **Reflectieverslag 3: stagebezoek**
Na het stagebezoek (zie 2.2.3) maakt de student een reflectieverslag over de inhoud van het stagebezoek én over zijn ontwikkeling en leerproces op het vlak van generieke en beroepsspecifieke competenties.

Opmerkingen:

- De student kiest uit het aanbod op Canvas welke reflectietool hij inzet.

Specifieke stagetaken Audiologie - Klinische stage

1. Onderzoeksverslagen (OZ)

De student neemt dagelijks tests af. Hij begint met toonaudiometrie, spraakaudiometrie en impedantiemetrie en evolueert naar objectieve en vestibulaire tests. Hij maakt drie onderzoeksverslagen per week.

Inhoud:

- Personalia
- Recente hulpvraag van de cliënt en/of zijn omgeving, met kadering en een bondige probleeminventarisatie en -samenhang
- Anamnese en resultaten van nko-arts
- Audiometrische en vestibulaire testbatterij: alle testresultaten (kwantitatief en kwalitatief), inclusief de meet- en testcondities en bijhorende parameters
- Algemeen besluit/diagnose: de student legt duidelijke verbanden tussen anamnese, resultaten van nko-arts en resultaten van de audiometrische en eventuele vestibulaire testbatterij
- Follow-up, met verantwoording
- Relevant wetenschappelijk bewijs, met beschrijving van verworven inzichten en toepassing
- Kritische bedenkingen en aanvullingen

Opmerkingen:

- De visuele weergaven van de audiometrische en vestibulaire testresultaten worden in het verslag geïntegreerd. De uitgebreide testresultaten worden als bijlagen voorzien.
- Maximaal 5 pagina's per onderzoeksverslag, exclusief bijlagen

2. Testprotocollen (TP)

De student maakt een testprotocol van toonaudiometrie, spraakaudiometrie en impedantiemetrie, objectieve tests en vestibulaire tests (volwassenen en kinderen). Deze protocollen zijn een inhoudelijke weerspiegeling van de testuitvoering op de stageplaats. De student kopieert geen bestaande protocollen van de opleiding.

Inhoud:

- Doel van de test
- Testopzet, meet- en testconditie
- Procedure, met verantwoording van eventuele afwijkende afnameprocedure
- Interpretatie en besluitvorming
- Relevant wetenschappelijk bewijs, met beschrijving van verworven inzichten en toepassing
- Kritische bedenkingen en aanvullingen

Opmerkingen:

- Maximaal 5 pagina's per testprotocol

3. Casus (CA)

De student selecteert twee cliënten en bestudeert grondig het volledige dossier. De eerste casus behandelt een basispathologie, de tweede casus een vestibulaire problematiek. Hij bundelt de multidisciplinaire gegevens, voorgaande medische, audiometrische en vestibulaire testresultaten chronologisch. Gedurende de stageperiode voert hij zelf zoveel mogelijk tests uit bij deze cliënten. De student krijgt feedback op de eerste casus, maar niet op de tweede casus (zie 2.2.3).

Inhoud:

- Personalia
- Algemene gegevens: familiale gegevens, medische en erfelijke gegevens, psychologische en cognitieve gegevens, pedagogisch-didactische gegevens
- Recente hulpvraag van de cliënt en/of zijn omgeving, met kadering en een bondige probleeminventarisatie en -samenhang
- Anamnese en resultaten van nko-arts
- Audiometrische en vestibulaire testbatterij: alle testresultaten (kwantitatief en kwalitatief), inclusief de meet- en testcondities en bijhorende parameters
- Algemeen besluit/diagnose: de student legt duidelijke verbanden tussen anamnese, resultaten van nko-arts en resultaten van de audiometrische en vestibulaire testbatterij
- Follow-up, met verantwoording
- ICF-model (zie bijlage 3)
- Lijst van professionele en niet-professionele actoren die een rol (kunnen) vervullen, met duiding van hun (eventuele) rol
- Relevant wetenschappelijk bewijs, met beschrijving van verworven inzichten en toepassing
- Kritische bedenkingen en aanvullingen

Opmerkingen:

- De visuele weergaven van de audiometrische en vestibulaire testresultaten worden in het verslag geïntegreerd. De uitgebreide testresultaten worden als bijlagen voorzien.
- Maximaal 5 pagina's, exclusief bijlagen

Specifieke stagetaken Audiologie - Hoortoestelstage

1. Logboek (LB)

De student inventariseert en categoriseert vanaf de eerste week de diverse hulpvragen. Daarnaast noteert hij de bijhorende oplossingen, interventies en verificatie. Gradueel groeit het inzicht in het probleemoplossend gedrag gelinkt aan de oorspronkelijke hulpvraag van de cliënt en/of zijn omgeving en gelinkt aan de theoretische kennis.

Inhoud:

- De student structureert en categoriseert de recente hulpvraag van de cliënt en/of zijn omgeving, vertaalt deze naar een audiologische probleemstelling, noteert de bijhorende oplossingen, interventies en verificaties
- Follow-up, met verantwoording: de student vermeldt welke mogelijke (nadelige) effecten kunnen optreden na een interventie en bespreekt hoe hij deze denkt te ondervangen
- Relevant wetenschappelijk bewijs, met beschrijving van verworven inzichten en toepassing
- Kritische bedenkingen en aanvullingen

Opmerkingen:

- Duidelijke structuur (kolommen) en inhoud in telegramstijl
- Maximaal 8 pagina's

2. Vergelijkend overzicht (VO)

Om snel een duidelijk beeld te krijgen van de producten die aangeboden worden in het hoorcentrum (volwassenen en kinderen) bestudeert de student van twee fabrikanten alle types van hoortoestellen. De student beschrijft dit op een wetenschappelijk-technische manier, commerciële overtuigingen zijn overbodig.

Inhoud:

- Tabellen met kwantitatieve gegevens van alle modellen
- Onderliggende signaalverwerkingssystemen en aanpasstrategieën van alle features
- Relevant wetenschappelijk bewijs, met beschrijving van verworven inzichten en toepassing
- Kritische bedenkingen en aanvullingen

Opmerkingen:

- Maximaal 10 pagina's

3. Casus (CA)

De student selecteert twee cliënten die starten in de eerste fasen van de hoortoestelaanpassing en bestudeert grondig de volledige dossiers. Gedurende de stageperiode voert hij zelf zoveel mogelijk handelingen of tests uit bij deze cliënten. De student krijgt feedback op de eerste casus, maar niet op de tweede casus (zie 2.2.3).

Inhoud:

- Personalia
- Recente hulpvraag van de cliënt en/of zijn omgeving, met kadering en een bondige probleeminventarisatie en -samenhang
- Overzicht van fasen en bijhorende testresultaten, inhoud van de gepresteerde interventies
- Follow-up, met verantwoording: de student vermeldt welke mogelijke (nadelige) effecten kunnen optreden na een interventie en bespreekt hoe hij deze denkt te ondervangen.
- ICF-model (zie bijlage 3)
- Lijst van professionele en niet-professionele actoren die een rol (kunnen) vervullen, met duiding van hun (eventuele) rol
- Relevant wetenschappelijk bewijs, met beschrijving van verworven inzichten en toepassing
- Kritische bedenkingen en aanvullingen

Opmerkingen:

- De noodzakelijke administratieve documenten worden als bijlagen voorzien.
- Maximaal 5 pagina's, exclusief bijlagen

2.2.3 Stagebegeleiding Stage 2/3 Audiologie

Algemeen

De student wordt gestimuleerd om alle leerkansen optimaal te benutten. Belangrijk hierbij is o.a. goed voorbereid zijn, gericht vragen stellen, initiatief nemen, problemen uiten, reflecteren en feedback vragen.

De mentor en de supervisor scheppen een geschikt klimaat waarin de student kan leren en evolueren. Dit impliceert o.a. de student stimuleren, ruimte laten voor vragen, problemen uiten en vanuit een kritische invalshoek duidelijke feedback geven. De begeleiding moet hierbij voldoende ruimte laten zodat de student zelf de beoogde competenties kan aantonen.

De begeleiding van de student door de mentor en de supervisor bereikt diepgang door middel van leergesprekken die de rode draad vormen doorheen het stageproces. Leergesprekken kunnen op initiatief van alle partijen aangevraagd worden. Deze gesprekken kunnen informeel en formeel van aard zijn. Zowel kennisvragen (doen een beroep op het geheugen), begripsvragen (peilen naar samenhang tussen gegevens), toepassingsvragen (leiden naar zelfstandig construeren van inhoud) en denkvragen (leiden naar o.a. analyseren, ordenen, concluderen, evalueren) kunnen hierbij gehanteerd worden. Leergesprekken kunnen focussen op de stageactiviteiten en de stagetaken, op het proces en het product.

Om feedback op de stagetaken (zie 2.2.2) te ontvangen dient de student deze tijdig voor te leggen aan de mentor en de supervisor. De feedback wordt schriftelijk gegeven en voorzien van een datum.

De mentor en de student beslissen in overleg welke stagetaken (onvolledige of volledige versie) wanneer worden voorgelegd en op welke wijze dit gebeurt: digitaal of op papier. Reflectieverslagen dienen niet per sé aan de mentor voorgelegd te worden, tenzij de mentor zijn interesse hierin uit en de student dit zelf wenst.

Het indienen van stagetaken bij de supervisor ligt vast. De student legt wekelijks, behalve in de laatste stageweek, twee stagetaken (onvolledige of volledige versie) aan de supervisor voor via Canvas, dit ten laatste op woensdagavond. De student beslist zelf welke taken hij indient, maar kiest voor diverse taken zodat gevarieerde feedback voorzien kan worden. Hierbij wordt de volgende benaming gebruikt: achternaam.voornaam-type van stagetaak-nummering (type van stagetaak en nummering aan te passen naar individuele situatie). Feedback door de supervisor is zichtbaar voor de hele stagegroep. De feedback op alle stagetaken van alle studenten binnen de stagegroep dient door elke student gelezen en getransfereerd te worden naar de eigen stagetaken. Reflectieverslagen vormen een uitzondering. Deze worden verplicht binnen drie dagen na de activiteit via Canvas gepost en worden individueel bewaard en behandeld.

De verwerking van feedback op de stagetaken dient niet met terugwerkende kracht te worden uitgevoerd, tenzij hier expliciet om gevraagd wordt door de mentor of de supervisor. Feedback dient om de volgende versie van dezelfde stagetaak of de volgende stagetaak naar een hoger niveau te brengen.

De student zorgt ervoor dat de mentor ook onmiddellijk de feedback van de supervisor te zien krijgt.

Om grote verschillen in begeleiding te vermijden wordt het volgende schema vooropgesteld.

Tabel 3

Stagetaken en frequentie van feedback

Stage 2/3 Audiologie			
	Stagetaak	Stagementor	Stagesupervisor
	Reflectieverslag 1: stageopstartsessie	Geen feedback op de reflectieverslagen.	Feedback op de eerste twee reflectieverslagen.
	Reflectieverslag 2: supervisieactiviteit		
	Reflectieverslag 3: stagebezoek		
Audiologie - Klinische stage	Onderzoeksverslagen	Feedback op één onderzoeksverslag per week.	Feedback op 2-4 stagetaken per week (per stagegroep, niet per student); niet in de laatste stageweek.
	Testprotocollen	Feedback op de testprotocollen (elk één keer).	Elk type van stagetaak komt aan bod.
	Casus	Feedback op de eerste casus (kan meermaals). <u>Geen feedback</u> op de tweede casus	Elke student krijgt minstens twee keer persoonlijke feedback.
Audiologie - Hoortoestelstage	Logboek	Feedback op het logboek (wekelijks).	Feedback op 2-4 stagetaken per week (per stagegroep, niet per student); niet in de laatste stageweek.
	Vergelijkend overzicht	Feedback op het vergelijkend overzicht (één keer).	Elk type van stagetaak komt aan bod.
	Casus	Feedback op de eerste casus (kan meermaals). <u>Geen feedback</u> op de tweede casus	Elke student krijgt minstens twee keer persoonlijke feedback.

De mentor bundelt en structureert zijn schriftelijke, kwalitatieve feedback door gebruik te maken van de feedbackdocumenten op het stageportaal (<https://stages.thomasmore.be>). Deze feedbackdocumenten volgen de opbouw van de competentielijst (zie bijlage 1). De feedbackdocumenten worden geprint door de mentor, ondertekend door de mentor en de student en verzameld in het stageschrift bij deel C: Competentieontwikkeling (zie 2.2.4).

Om grote verschillen in begeleiding te vermijden wordt het volgende tijdsschema vooropgesteld.

Tabel 4

Feedback via het stageportaal

Stage 2/3 Audiologie		
Stagementor		
Week 1-2 (deadline vrijdag week 2)	Week 3-4-5 (deadline vrijdag week 5)	Week 6-7 (bij voorkeur op de laatste dag)

Supervisieactiviteit

De supervisor nodigt de student uit voor de supervisieactiviteit. Bij de supervisieactiviteit reflecteren de studenten in hun stagegroep over hun eigen stage-ervaringen en functioneren, hun sterktes en ontwikkelpunten. Zij reflecteren op systematische wijze over hun doen, denken, voelen en willen in het stageproces. De supervisor hanteert hierbij een methodische aanpak, zodat studenten tot een beter inzicht komen in het eigen functioneren in al zijn facetten. De supervisor faciliteert op een veilige manier het reflecteren.

Tabel 5

Supervisieactiviteit

	Stage	Supervisieactiviteit
a-periode	Stage 1 Logopedie en Audiologie	vrijdag 06/12/24
	Stage 2 Logopedie Stage 2 Audiologie	vrijdag 28/02/25
	Stage 3 Logopedie Stage 3 Audiologie	vrijdag 16/05/25*
b-periode	Stage 1 Logopedie en Audiologie	vrijdag 21/03/25
	Stage 2/3 Logopedie Stage 2/3 Audiologie	vrijdag 22/11/24

* tevens indienen van de bachelorproef

Stagebezoek

In het laatste deel van de stage vindt een stagebezoek door de supervisor plaats. De supervisor contacteert de mentor om deze afspraak vast te leggen.

Tijdens dit stagebezoek kan de supervisor de student observeren tijdens een stageactiviteit, zeker bij Stage 2/3 Logopedie en Stage 2/3 Audiologie. Hij stelt hierbij kritische bijvragen.

Alle tot dan ingevulde feedbackdocumenten worden overlopen. Zowel de mentor, de supervisor als de student krijgen voldoende ruimte tijdens het leergesprek. Nog niet eerder besproken elementen van feedback worden ter plaatse genoteerd door de supervisor en ondertekend door de mentor, de supervisor en de student. De supervisor bewaart dit document en voegt het nadien aan het

stageschrift toe bij deel C: Competentieontwikkeling (zie 2.2.4). Indien gewenst kan de student ter plaatse een kopie of foto nemen.

Het stagebezoek vormt geen eindbeoordeling. De eindbeoordeling gebeurt pas na de stage (zie 2.3).

Indien wenselijk kan zowel de mentor, de supervisor als de student vragen om het stagebezoek te vervroegen of om meerdere stagebezoeken in te lassen.

2.2.4 Stageschrift

Het stageschrift vormt het portfolio van de stage. De student neemt het stageschrift steeds mee op stage, tijdens de supervisieactiviteit en het stagebezoek (zie 2.2.3).

Het stageschrift bevat de volgende onderdelen:

Deel A: Administratie

- Formulier van Gezondheidsbeoordeling (zie 2.1.2)
- Ondertekende stageovereenkomst m.i.v. VGM-dossier (zie 2.1.2)
- Ondertekende weekagenda's (zie 2.2.1)
- (Attest of bewijs gewettigde afwezigheid) (zie 2.2.1)

Deel B: Stagetaken

- Finale versies, maar ook de versies die voorzien zijn van feedback door de mentor of de supervisor (zie 2.2.2).
- Indien het stagebezoek tijdens de allerlaatste dagen plaatsvindt en Reflectieverslag 3: stagebezoek niet tijdig afgewerkt kan worden, volstaat het indienen ervan via Canvas binnen drie dagen (zie 2.2.3).

Deel C: Competentieontwikkeling

- Ondertekende feedbackdocumenten (zie 2.2.3)

Het stageschrift wordt door de student ingediend op de laatste vrijdag van de stage tussen 15.30 en 16 uur. De student dient de namenlijst te handtekenen als bewijs van afgifte. Het lokaal wordt meegedeeld via Canvas. Wat niet tijdig ingediend is, wordt niet beoordeeld.

2.3 Na de stage

De supervisor en niet de mentor is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van de stage. De eindbeoordeling gebeurt steeds volgens de criteria/het niveau gehanteerd binnen de opleiding.

De eindbeoordeling kan enkel plaatsvinden indien de student voldoende stage-uren gepresteerd heeft (zie 2.2.1) en het stageschrift correct ingediend heeft (zie 2.2.4). Ontbrekende documenten/stagetaken in het stageschrift hebben consequenties.

Voor de eindbeoordeling gebruikt de supervisor het beoordelingsdocument op het stageportaal (<https://stages.thomasmore.be>). Het beoordelingsdocument volgt de opbouw van de competentielijst (zie bijlage 1) en zal door de supervisor aan het stageschrift toegevoegd worden bij deel C: Competentieontwikkeling (zie 2.2.4).

Bij Stage 1 Logopedie en Audiologie vormen de generieke en de beroepsspecifieke competenties elk 50% van de eindbeoordeling. Bij Stage 2/3 Logopedie en Stage 2/3 Audiologie vormen de generieke competenties 30% van de eindbeoordeling, de beroepsspecifieke competenties 70%.

Bij de eindbeoordeling wordt de 20%-regel toegepast op alle stages. Dit betekent: bij een onvoldoende op meer dan 20% van de beoordeelde generieke competenties of bij meer dan 20% van de beoordeelde beroepsspecifieke competenties, is de eindbeoordeling maximaal 9/20.

Het KB (KB 06-12-1994) betreffende de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van logopedist en het KB (KB 09-08-2004) betreffende de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van audioloog en audicien stellen dat 600 uur stage, met stageschrift als bewijs, 'met vrucht' moet zijn afgelegd (zie 1.4). Voor dit opleidingsonderdeel geldt dus een nultolerantie. Dit wil zeggen dat de student zijn tekort niet kan tolereren met het beschikbare tolerantiekrediet.

De eindbespreking van de stage met inzage van de finale feedback van de supervisor en het beoordelingsdocument vormt een inherent deel van de stage en gaat door tijdens het standaard nabesprekingsmoment na elke stage (na vrijgave punten in het KU Loket).

Art 83 van het onderwijs- en examenreglement (OER) stelt verder dat het stageschrift tot 1 december van het volgende academiejaar bewaard wordt. Daarna kan het opgehaald worden. Inge Pincket (inge.pincket@thomasmore.be) doet hiervoor een oproep via het studentenportaal (<https://student.thomasmore.be>) en via mail bij alumni.

Bijlage 1: Competentielijst

Generieke competenties	
Stage 1 Logopedie en Audiologie - Stage 2/3 Logopedie - Stage 2/3 Audiologie	
1) Contactvaardig	<ul style="list-style-type: none"> - De student initieert contact. - De student communiceert zodat samenwerken mogelijk is. - De student integreert zich in het team.
2) Empathisch	<ul style="list-style-type: none"> - De student heeft een open luisterhouding. - De student leeft mee met zijn gesprekspartner. - De student verplaatst zich in de situatie en gevoelens van anderen en blijft in balans.
3) Flexibel	<ul style="list-style-type: none"> - De student schakelt vlot, ook bij wijzigingen in verantwoordelijkheden, taken, methodes, werktijden en afspraken.
4) Georganiseerd	<ul style="list-style-type: none"> - De student werkt effectief, efficiënt en planmatig.
5) Leergierig	<ul style="list-style-type: none"> - De student daagt zichzelf uit om bij te leren. - De student stelt vragen en zoekt dingen op. - De student is alert en anticipeert op kansen.
6) Omgang met feedback	<ul style="list-style-type: none"> - De student staat open voor suggesties en begeleiding. - De student ziet feedback als een leerkans en gaat ermee aan de slag. - De student gaat constructief de dialoog aan.
7) Ondernemend	<ul style="list-style-type: none"> - De student begint spontaan in plaats van af te wachten. - De student heeft eigen inbreng. - De student durft zelf te beslissen.
8) Respectvol	<ul style="list-style-type: none"> - De student toont respect voor mensen en materiaal. - De student staat open voor andere normen en waarden. - De student is integer.
9) Stressbestendig	<ul style="list-style-type: none"> - De student blijft presteren in stresssituaties. - De student relateert en ontwikkelt veerkracht.
10) Verantwoordelijk	<ul style="list-style-type: none"> - De student staat in voor zijn eigen handelen. - De student komt afspraken na.

	Beroepsspecifieke competenties Stage 2/3 Audiologie - Klinische stage	Gebaseerd op
OLR 2 Assessment	1) De student verheldert de hulpvraag.	OZ CA
	2) De student hanteert onderzoeksinstrumenten op een correcte manier. a. Toonaudiometrie b. Spraakaudiometrie c. Impedantiemetrie d. Objectieve tests e. Vestibulaire tests	werkvloer
	3) De student verzamelt gegevens op basis van bevragen, observeren en meten.	OZ CA werkvloer
	4) De student ordent deze gegevens in een ICF-model (zie bijlage 3).	CA
	5) De student interpreteert alle gegevens en formuleert een diagnose. a. Toonaudiometrie b. Spraakaudiometrie c. Impedantiemetrie d. Objectieve tests e. Vestibulaire tests	OZ CA werkvloer
	6) De student integreert de noodzakelijke onderzoeksresultaten in een differentiaaldiagnose.	OZ CA werkvloer
OLR 4 Coachen, trainen en adviseren	7) De student brengt in kaart welke professionele en/of niet-professionele actoren (artsen, paramedici, leerkrachten, partner, ouders, mantelzorgers enz.) een rol (kunnen) vervullen bij de zorg voor de cliënt en motiveert waarom.	CA
OLR 5 Samenwerken andere disciplines	8) De student spreekt professionele en/of niet-professionele actoren (artsen, paramedici, leerkrachten, partner, ouders, mantelzorgers enz.) aan in verband met de zorg voor de cliënt.	werkvloer
OLR 7 Mondeling en schriftelijk communiceren	9) De student communiceert met een correcte stem en verzorgde spraak in een gepast taalregister en vertoont adequaat non-verbaal gedrag.	alle mondelinge communicatie
	10) De student schrijft correct en vlot leesbaar in een gepast taalregister.	alle schriftelijke communicatie
OLR 8 Ethisch handelen	11) De student handelt volgens de richtlijnen van de ethische en deontologische code (zie https://www.riziv.fgov.be/SiteCollectionDocuments/deontologische_code_audiologen_audiciens_ucba_ceupa.pdf).	OZ TP CA werkvloer
OLR 9 Evidence-based handelen	12) De student handelt volgens de principes van evidence-based handelen (zie bijlage 4).	OZ TP CA werkvloer
OLR 11 Kritisch reflecteren	13) De student analyseert kritisch informatie en data.	OZ TP CA werkvloer
	14) De student monitort realistisch zijn competentieontwikkeling. Hij is zich bewust van wat hij doet, denkt, voelt en wilt, van wie hij is en hoe hij overkomt.	LG SA RV

OLR 13 Internationale context	15) De student verwerft inzicht in een andere culturele context en benadert de cliënt en de audiologische zorg vanuit deze invalshoek (bij een internationale stage).	RV werkvloer
-------------------------------------	---	-----------------

Legende: OZ: onderzoeksverslagen; TP: testprotocollen; CA: casussen; LG: leergesprekken;
SA: supervisieactiviteit; RV: reflectieverslagen

	Beroepsspecifieke competenties Stage 2/3 Audiologie - Hoortoestelstage	Gebaseerd op
OLR 2 Assessment	1) De student verheldert de hulpvraag.	LB CA werkvloer
	2) De student hanteert onderzoeksinstrumenten op een correcte manier. a. Toonaudiometrie b. Spraakaudiometrie	werkvloer
	3) De student verzamelt gegevens op basis van bevragen, observeren en meten.	LB CA werkvloer
	4) De student ordent deze gegevens in een ICF-model (zie bijlage 3).	CA
	5) De student interpreteert alle gegevens en formuleert een diagnose. a. Toonaudiometrie b. Spraakaudiometrie	CA werkvloer
ORL 3 Behandeling	6) De student deduceert behandeldoelen uit de probleeminventarisatie en -analyse. a. De student kiest en motiveert het correcte hoorhulpmiddel of hoortoestel (model en akoestische parameters). b. De student kiest en motiveert de basisfeatures (versterking en begrenzing). c. De student kiest en motiveert de hoortoestelklasse.	LB VO CA werkvloer
	7) De student identificeert en benoemt de sessiedoelen van een therapiesessie/interventie.	LB werkvloer
	8) De student kiest de geschikte methoden en hulpmiddelen voor de therapie/interventie. a. Subjectieve verificatie met toon- en spraakaudiometrie b. Objectieve verificatie met probemicrofoon	LB CA werkvloer
	9) De student past de methoden en hulpmiddelen adequaat toe in de therapie/interventie.	LB CA werkvloer
	10) De student geeft gepaste instructies en werkt cliëntgericht.	CA werkvloer
OLR 4 Coachen, trainen en adviseren	11) De student brengt in kaart welke professionele en/of niet-professionele actoren (artsen, paramedici, leerkrachten, partner, ouders, mantelzorgers enz.) een rol (kunnen) vervullen bij de zorg voor de cliënt en motiveert waarom.	CA
OLR 5 Samenwerken andere disciplines	12) De student spreekt professionele en/of niet-professionele actoren (artsen, paramedici, leerkrachten, partner, ouders, mantelzorgers enz.) aan in verband met de zorg voor de cliënt.	werkvloer
OLR 6 Duurzame praktijk	13) De student handelt naar de wettelijke en administratieve vereisten (zie bedrijfsprotocol en https://www.riziv.fgov.be/nl/professionals/individuelezorgverleners/audiciens/Paginas/default.aspx)	CA werkvloer
	14) De student toont zich bewust van zakelijke en commerciële uitdagingen in de zorg.	VO CA werkvloer

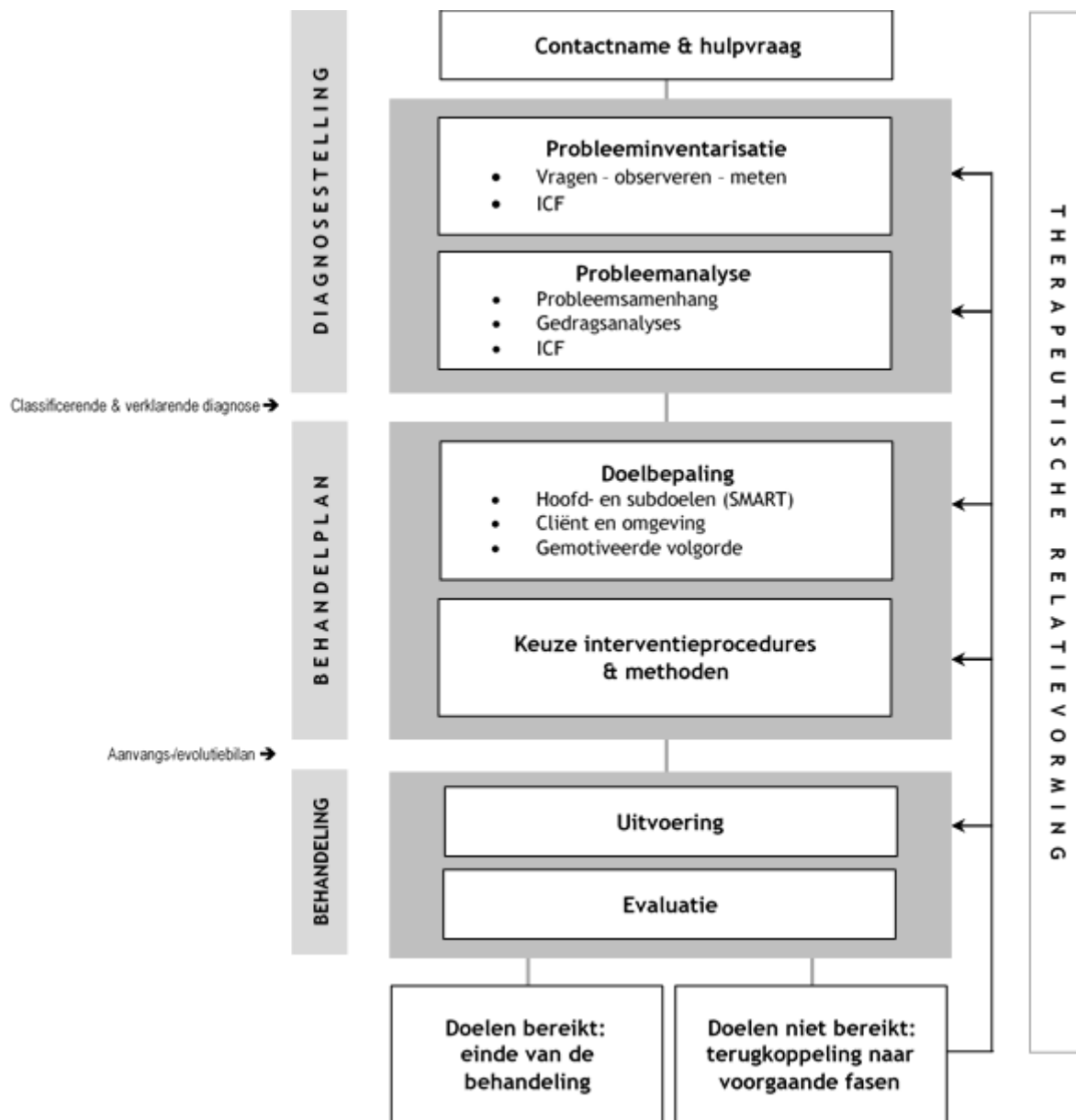
OLR 7 Mondeling en schriftelijk communiceren	15) De student communiceert met een correcte stem en verzorgde spraak in een gepast taalregister en vertoont adequaat non-verbaal gedrag.	alle mondelinge communicatie
	16) De student schrijft correct en vlot leesbaar in een gepast taalregister.	alle schriftelijke communicatie
OLR 8 Ethisch handelen	17) De student handelt volgens de richtlijnen van de ethische en deontologische code (zie https://www.riziv.fgov.be/SiteCollectionDocuments/deontologische_code_audiologen_audiciens_ucba_ceupa.pdf).	LB VO CA werkvloer
OLR 9 Evidence-based handelen	18) De student handelt volgens de principes van evidence-based handelen (zie bijlage 4).	LB VO CA werkvloer
OLR 11 Kritisch reflecteren	19) De student analyseert kritisch informatie en data.	LB VO CA werkvloer
	20) De student monitort realistisch zijn competentieontwikkeling. Hij is zich bewust van wat hij doet, denkt, voelt en wilt, van wie hij is en hoe hij overkomt.	LG SA RV
OLR 13 Internationale context	21) De student verwerft inzicht in een andere culturele context en benadert de cliënt en de audiologische zorg vanuit deze invalshoek (bij een internationale stage).	RV werkvloer

Legende: LB: logboek; VO: vergelijkend overzicht; CA: casussen; LG: leergesprekken; SA: supervisie-activiteit; RV: reflectieverslagen

Bijlage 2: Stroomdiagram

Figuur 1

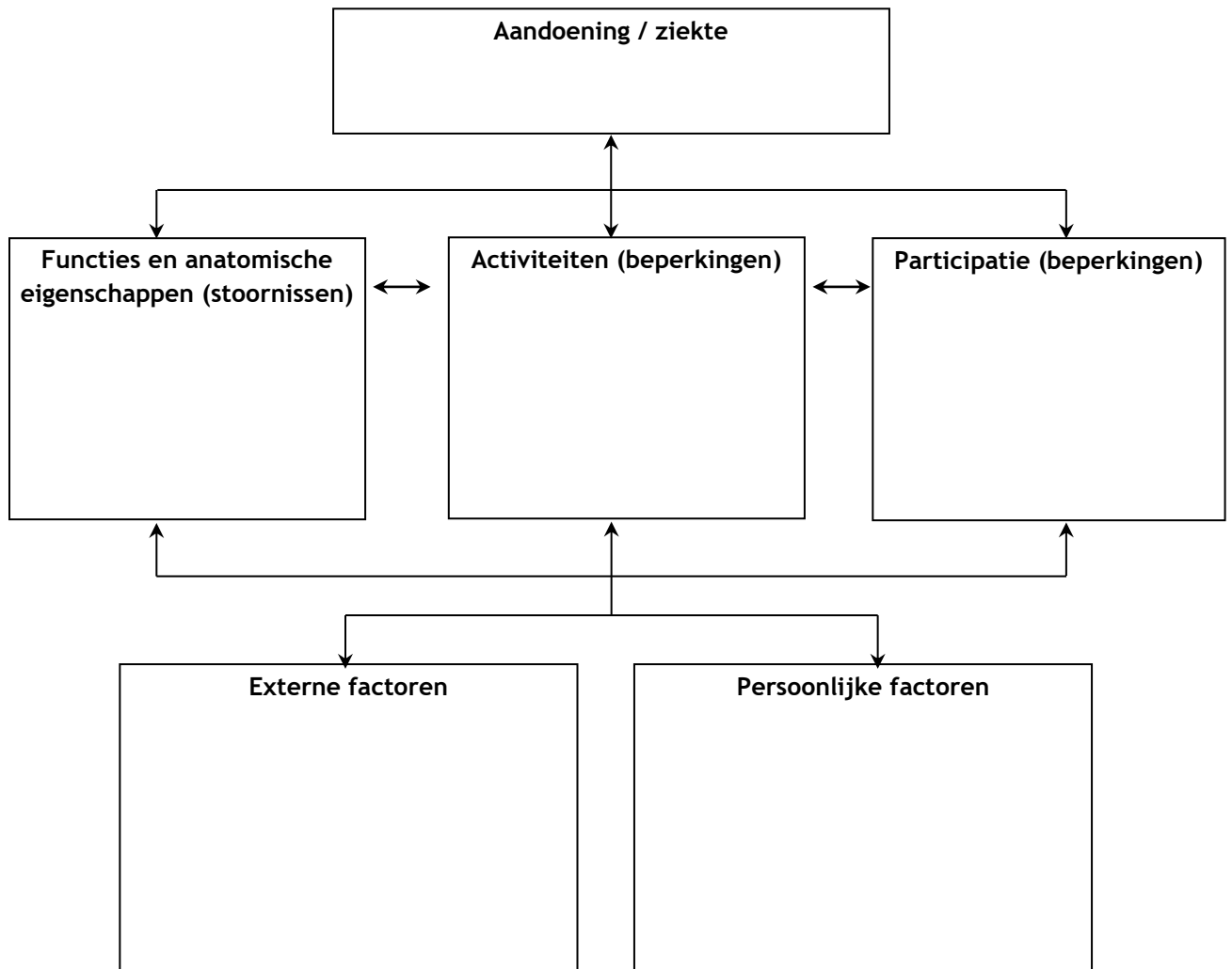
Stroomdiagram van het logopedisch handelen



Overgenomen uit *Doelgerichte gedragsverandering in de logopedie en audiologie* door M. Meersman en C. Cornette, 2019, Thomas More Hogeschool

Bijlage 3: ICF-model

Figuur 2
ICF-model

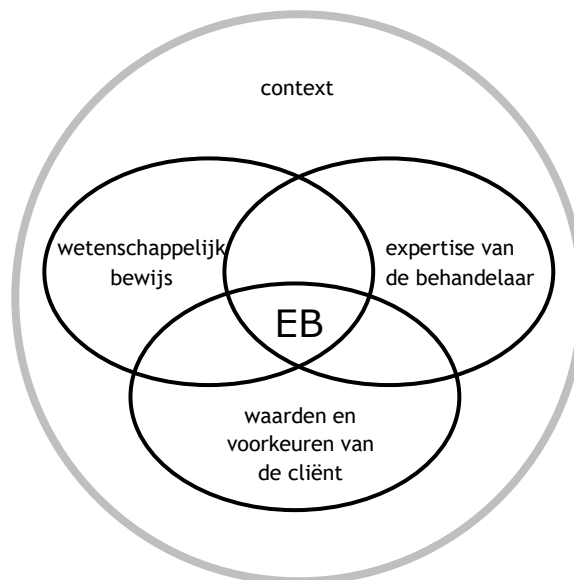


Overgenomen uit *International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Youth (ICF-CY)* door WHO [Nederlandse vertaling], 2008, Bohn Stafleu van Loghum

<https://class.whofic.nl/>

Bijlage 4: Evidence-based handelen

De essentie van evidence-based handelen komt tot uiting in onderstaande figuur: de logopedist/audioloog richt zich voor zijn keuze van assessment- of behandelmethoden altijd op de meest betrouwbare resultaten uit actuele research ('bewijs'). Hij gebruikt zijn eigen kennis en expertise om die methode therapeutisch zo te vertalen dat ze optimaal tegemoetkomt aan de specifieke noden en wensen van de cliënt en zijn omgeving.



Figuur 3

De drie componenten van het evidence-based handelen

De fasen van EBP

De methode van evidence-based handelen bestaat uit minimaal vijf stappen die ook wel de cyclus van de vijf A's wordt genoemd. Het startpunt is altijd een concrete, klinische vraag - bijvoorbeeld welk assessmentinstrument best te gebruiken of welk behandelprogramma best te kiezen voor een bepaalde cliënt. Vervolgens doorloopt de logopedist/audioloog de volgende stappen:

1. **Assess:** Onderzoek en identificeer het klinisch probleem.
2. **Ask:** Formuleer het als een beantwoordbare (PICO) vraag.
3. **Acquire:** Zoek en selecteer in vakliteratuur en/of wetenschappelijke databanken de beste beschikbare kennis die de vraag kan beantwoorden.
4. **Appraise:** Beoordeel kritisch de gevonden research: is het bewijs valide, betrouwbaar en toepasbaar?
5. **Apply:** Maak een keuze die aansluit op de wensen en noden van de cliënt en de omstandigheden en voer ze uit.

Evalueer ten slotte het resultaat van deze beslissing (Meersman & Cornette, 2019).

Bijlage 5: Referenties

Dewulf, L. (2016). *Ik kies voor mijn talent*. Lannoo Campus.

Deontologische code van audiologen en audiciens.

https://www.riziv.fgov.be/SiteCollectionDocuments/deontologische_code_audiologen_audiciens_ucba_ceupa.pdf

Koninklijk besluit (KB 06-12-1994) betreffende de beroepstitel en de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van logopedist en houdende vaststelling van de lijst van de technische prestaties en van de lijst van handelingen waarmee de logopedist door een arts kan worden belast.

http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg.pl?language=nl&la=N&cn=1994102052&table_name=wet

Koninklijk besluit (KB 09-08-2004) betreffende de beroepstitel en de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van audioloog en van audicien en houdende vaststelling van de lijst van de technische prestaties en van de lijst van handelingen waarmee de audioloog en de audicien door een arts kan worden belast.

http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg.pl?language=nl&la=N&cn=2004070454&table_name=wet

Korthagen, F., & Nuijten, E. (2019). *De kracht van reflectie*. Boom.

Meersman, M., & Cornette, C. (2019). *Doelgerichte gedragsverandering in de logopedie en audiologie* (Niet-gepubliceerd document). Thomas More Hogeschool.

RIZIV-pagina audiciens.

<https://www.riziv.fgov.be/nl/professionals/individuele zorgverleners/audiciens/Paginas/default.aspx>

Thomas More Hogeschool (2024) *Onderwijs- en examenreglement Thomas More Academiejaar 2024-2025*. <https://www.thomasmore.be/oer>

van der Sanden, J. (2001). Opleiden vanuit een constructivistisch perspectief. In: J.W. Kessels & R.F. Poell. (Red). *Human Resource Development: organiseren van het leren*. Samsom.

WHO (2008). *International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Youth (ICF-CY)*. Nederlandse vertaling. Bohn Stafleu van Loghum. <https://class.whofic.nl/>

CONTACT

Marleen De Sloovere | Stagecoördinator Audiologie
marleen.desloovere@thomasmore.be
Tel. + 32 (0)3 432 18 89

VOLG ONS

www.thomasmore.be
fb.com/ThomasMoreBE
#WeAreMore

THOMAS
MORE